



**Ministero dell'Istruzione**  
**Istituto Comprensivo Statale "Molino Vecchio"**

Via Molino Vecchio, 19 - 20064 Gorgonzola

Tel. 02.9513125 - Fax 02.95138843

miic8e600b@istruzione.it - miic8e600b@pec.istruzione.it - www.icmolinovecchio.edu.it

C.F. 83505310157 - C.M. MIIC8E600B - C.U. UFJ2IE



**PROTOCOLLO DI PASSAGGIO**  
**TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA**  
**PER ALUNNI CON DISABILITÀ**

## **SOMMARIO**

<b>PREMESSA</b>	<b>3</b>
<b>DESTINATARI</b>	<b>3</b>
<b>FINALITÀ GENERALI</b>	<b>3</b>
<b>OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI</b>	<b>4</b>
<b>ATTIVITÀ</b>	<b>4</b>
<b>RISORSE UMANE</b>	<b>4</b>
<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>4</b>
<b>RACCORDO TRA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>5</b>
<b>RACCORDO TRA SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	<b>7</b>
<b>RACCORDO TRA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E SECONDARIA DI II GRADO</b>	<b>9</b>
<b>ALLEGATO 1</b>	<b>10</b>
<b>ALLEGATO 2</b>	<b>11</b>

## **PREMESSA**

La normativa scolastica sottolinea più volte la necessità dell'unitarietà del percorso formativo per permettere continuità della crescita della persona nel processo di apprendimento. La continuità educativa e didattica assume il valore di "principio fondamentale" in un curriculum capace di rispondere alle esigenze di sviluppo della persona. All'interno della scuola i bambini vengono accolti, valorizzati, sostenuti nel loro processo di crescita. L'alunno con disabilità pone alla scuola una domanda più complessa di aiuto educativo e di sostegno didattico; un più alto livello di attenzione per garantire l'unitarietà del progetto individualizzato, che pur nella differenziazione dei diversi ordini e gradi di scuola, consenta un'esperienza scolastica positiva, coerente con i bisogni individuali e con i ritmi di apprendimento.

Nel caso di passaggio da un ordine all'altro di un alunno con disabilità è importante che venga stipulato un "Progetto Ponte" specifico, efficace per la buona riuscita del progetto di orientamento e per il conseguente inserimento nel nuovo ambiente scolastico.

Il protocollo di passaggio nasce dall'esigenza di favorire la continuità educativo-didattica nel momento del passaggio da un ordine di scuola ad un altro degli alunni con disabilità, affinché si realizzi una effettiva inclusione.

La scuola, infatti, nell'ambito della sua autonomia scolastica, si pone come finalità prioritaria quella dell'inclusione globale degli alunni, intesa come sperimentazione di percorsi formativi sempre più rispondenti ai bisogni educativi di ciascuno di essi e di azioni didattiche che siano in grado di assicurare la necessaria continuità nel passaggio tra il mondo della scuola e quello sociale.

Oggetto del presente protocollo è, dunque, "l'anno di passaggio", ossia l'ultimo anno di frequenza della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado verso la scuola secondaria di secondo grado.

## **DESTINATARI**

Il *Protocollo di passaggio tra i diversi ordini di scuola per alunni con disabilità* è elaborato per favorire la continuità educativo - didattica nel momento del delicato passaggio da un ordine/grado di scuola all'altro. È indirizzato a tutti gli alunni con disabilità, che presentano bisogni particolari e che richiedono un graduale "avvicinamento" e "accompagnamento" nel nuovo ambiente scolastico.

## **FINALITÀ GENERALI**

Il *Protocollo di passaggio tra i diversi ordini di scuola per alunni con disabilità* è un piano di intervento complementare al consueto raccordo tra i diversi ordini di scuola finalizzato a:

- creare positive condizioni per l'inserimento iniziale e graduale del bambino in situazione di svantaggio;
- promuovere l'inclusione scolastica;
- rafforzare le possibilità di successo dell'inserimento del bambino nel nuovo contesto scolastico/educativo limitando la manifestazione di eventuali disagi che potrebbero renderlo difficile;
- la progressiva inclusione dello studente nel nuovo contesto di arrivo;
- creare una rete di informazioni e azioni condivise.
- favorire in modo ottimale l'orientamento dell'alunno e della sua famiglia ad una scelta giusta e consapevole

## **OBIETTIVI DIDATTICI ED EDUCATIVI**

Con il *Protocollo di passaggio tra i diversi ordini di scuola per alunni con disabilità* si intende perseguire i seguenti obiettivi:

- favorire il successo scolastico e formativo, consolidando le conoscenze disciplinari di base e facendo leva su interessi e motivazioni per il pieno sviluppo delle potenzialità di ognuno;
- favorire il raccordo educativo-didattico tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola;
- agevolare l'organizzazione personale e il livello di autonomia rispetto al nuovo contesto scolastico;
- predisporre una situazione facilitante per permettere agli alunni con disabilità la conoscenza dei nuovi insegnanti;
- facilitare il rapporto tra la famiglia e la nuova realtà scolastica.

## **ATTIVITÀ**

Per raggiungere gli obiettivi prefissati saranno programmate le attività individuali e collettive secondo le indicazioni espresse nel relativo "Progetto Ponte", realizzato ad hoc per ciascun alunno.

La scuola di provenienza, nelle persone dei componenti delle commissioni inclusione, continuità e orientamento, si attiva per:

- contattare i referenti dell'ordine/grado di scuola successivo;
- avviare e pianificare tutte le azioni previste dal protocollo.

## **RISORSE UMANE**

Commissione Inclusione, Commissione Continuità, Commissione Orientamento, Referenti FS Inclusione della scuola di provenienza e accogliente, i docenti dei Consigli di sezione/team/classe coinvolti.

## **RISULTATI ATTESI**

Il *Protocollo di passaggio tra i diversi ordini di scuola per alunni con disabilità* viene proposto con l'attesa di realizzare percorsi specifici in continuità verticale coinvolgendo le classi ponte dei tre ordini di scuola e i rispettivi docenti.

Esso vuole essere anche un'occasione di scambio nei processi di insegnamento/apprendimento per tutto il gruppo-classe che accoglie l'alunno con disabilità e di valorizzazione delle potenzialità di ciascuno.

## RACCORDO TRA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

TEMPI	OPERAZIONI	SEDE	SOGGETTI
<b>FEBBRAIO</b>	1. Conferma degli alunni con disabilità in ingresso alla scuola primaria per il successivo anno scolastico 2. Stesura del progetto ponte specifico per l'alunno  <b>Strumenti:</b> Allegato 1	Scuola Infanzia	Team docenti delle classi in cui sono inseriti gli alunni
<b>MARZO APRILE</b>	Stesura profili sintetici per ciascun alunno da consegnare alla scuola accogliente  <b>Strumenti:</b> Allegato 2	Scuola dell'infanzia	Team docenti delle classi in cui sono inseriti gli alunni
<b>MARZO APRILE</b>	In base alle diverse esigenze degli alunni interessati: - eventuale incontro per l'accoglienza nel plesso di destinazione	Scuola dell'infanzia e/o primaria	Insegnanti e/o educatori che seguono gli alunni.
<b>MARZO APRILE MAGGIO</b>	Eventuali ulteriori incontri di conoscenza	Scuola dell'infanzia e/o primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente di sostegno</li> <li>- Docenti di sostegno "accoglienti" della scuola primaria se possibile individuarli nell'a.s. precedente alla frequenza degli alunni.</li> <li>- Team docenti delle classi in cui sono inseriti gli alunni</li> <li>- U.O.N.P.I.A.</li> <li>- Servizi educativi/minori e famiglia</li> <li>- Famiglia</li> </ul>
<b>MAGGIO</b>	EVENTUALI Adozioni libri alternativi a quello di testo	Nelle riunioni di team della scuola dell'Infanzia in cui sarà presente il docente di sostegno "accogliente" della Scuola Primaria se possibile individuarlo nell'a.s. precedente alla frequenza dell'alunno.	Docenti di sostegno "accoglienti" della scuola primaria in collaborazione con i docenti della scuola dell'infanzia.
<b>GIUGNO</b>	Individuazione del possibile gruppo di classe	Passaggio di informazione e	Gruppo di lavoro preposto alla

		presentazione gruppi classe già previsto dalla Commissione Continuità	formazione delle classi prime, composta dai docenti della dell'infanzia e della scuola primaria
	Consegna del fascicolo personale e relazione finale	Al Dirigente Scolastico tramite la segreteria dell'Istituto	Docenti scuola dell'infanzia

## RACCORDO TRA SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

TEMPI	OPERAZIONI	SEDE	SOGGETTI
<b>FEBBRAIO</b>	1. Conferma degli alunni con disabilità in ingresso alla scuola Secondaria di I grado per il successivo anno scolastico 2. Stesura del progetto ponte specifico per l'alunno  <b>Strumenti:</b> Allegato 1		Team docenti delle classi in cui sono inseriti gli alunni
<b>MARZO APRILE MAGGIO</b>	Stesura profili sintetici per ciascun alunno da consegnare alla scuola accogliente  <b>Strumenti:</b> Allegato 2	Scuola primaria	Team docenti delle classi in cui sono inseriti gli alunni
<b>MARZO APRILE MAGGIO</b>	In base alle diverse esigenze degli alunni interessati: - eventuale incontro per l'accoglienza nel gruppo classe - eventuali altre attività individuali o nel piccolo gruppo	Scuola secondaria e/o primaria	Insegnanti e/o educatori che seguono gli alunni
<b>MARZO APRILE MAGGIO</b>	Eventuali ulteriori incontri di conoscenza	Incontri presso la scuola primaria e/o secondaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docente di sostegno</li> <li>- Docenti di sostegno "accoglienti" della scuola secondaria se possibile individuarli nell'a.s. precedente alla frequenza degli alunni.</li> <li>- Team docenti delle classi in cui sono inseriti gli alunni</li> <li>- U.O.N.P.I.A.</li> <li>- Servizi educativi/minori e famiglia</li> <li>- Famiglia</li> </ul>
<b>MAGGIO</b>	EVENTUALI Adozioni libri alternativi a quello di testo	Nelle riunioni di team della scuola Primaria in cui sarà presente il docente di sostegno "accogliente" della Scuola secondaria se possibile individuarlo nell'a.s. precedente alla frequenza dell'alunno.	Docenti di sostegno "accoglienti" della scuola secondaria in collaborazione con i docenti della scuola dell'infanzia.
<b>MAGGIO</b>	Passaggio informazioni in vista	Commissione	Gruppo di lavoro

<b>GIUGNO</b>	di: - formazione gruppo classe - eventuale adozione di libri alternativi a quello di testo.	Continuità	preposto alla formazione delle classi prime con eventuale presenza docenti delle classi quinte della scuola primaria.
<b>GIUGNO</b>	Consegna del fascicolo personale e relazione finale	Al Dirigente Scolastico tramite la segreteria dell'Istituto	Docenti scuola primaria



## RACCORDO TRA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO E SECONDARIA DI II GRADO

TEMPI	OPERAZIONI	SEDE	SOGGETTI
<b>FEBBRAIO</b>	1. Conferma degli alunni con disabilità in uscita dalla scuola Secondaria di I grado. 2. Stesura del progetto ponte specifico per l'alunno  <b>Strumenti:</b> Allegato 1	Scuola secondaria di primo grado	Team docenti delle classi in cui sono inseriti gli alunni
<b>MARZO APRILE</b>	-Stesura profili sintetici per ciascun alunno da consegnare alla scuola accogliente  -Incontro tra figure delle due scuole  <b>Strumenti:</b> Allegato 2		- Docente di sostegno - Coordinatore di classe ed eventualmente altri docenti del team classe  <b>EVENTUALMENTE</b> - Referenti della scuola accogliente - U.O.N.P.I.A. - Servizi educativi/minori e famiglia
<b>APRILE MAGGIO</b>	In base alle diverse esigenze degli alunni interessati:  - eventuale incontro per l'accoglienza nella scuola di secondo grado  - eventuali altre attività presso la scuola di secondo grado	Scuola secondaria accogliente	- Insegnanti o referenti dei due ordini di scuola - Famiglia
<b>GIUGNO</b>	Consegna del fascicolo personale al Dirigente Scolastico della scuola Secondaria		Segreterie delle due istituzioni Scolastiche

**PROGETTO PONTE A FAVORE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI PER LA  
CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI/GRADO DI SCUOLA**

SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO/SCUOLA SECONDARIA II GRADO

<b>ALUNNO</b>	
<b>LUOGO E DATA DI NASCITA</b>	
<b>SCUOLA FREQUENTATA</b>	
<b>SCUOLA DI ISCRIZIONE</b>	
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	
<b>DOCENTI REFERENTI DEL PROGETTO</b>	SCUOLA PROVENIENZA:
	SCUOLA ACCOGLIENTE:

Data, \_\_\_\_\_

Docente di sostegno

Dirigente Scolastico

Docenti di classe

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Genitori

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>SCUOLA PRESCELTA</b>
<b>PRESENTAZIONE dell'ALUNNO</b>
<b>ANAMNESI DELL'ALUNNO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Percorso scolastico, frequenza regolare, continuità insegnanti di sostegno e di classe</li><li>• Anno di certificazione, tipologia di disabilità</li><li>• Abilità raggiunte nelle varie aree</li></ul>
<b>COMPETENZE ACQUISITE, PUNTI DI FORZA e DI DEBOLEZZA DELL'ALUNNO</b>

**OBIETTIVI DEL PROGETTO**

Conoscenza del nuovo ambiente scolastico  
Preparazione del nuovo ambiente scolastico  
Interazione dell'alunno con le future insegnanti  
Passaggio di informazioni/strumenti dell'insegnante che lascia l'alunno, per favorire la relazione con le insegnanti che lo accolgono

**FASI DEL PROGETTO da REALIZZARE**

<b>DATA</b>	<b>AZIONI</b>	<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>
•		
<b>EVENTUALI ANNOTAZIONI</b>		

**FASI DEL PROGETTO da REALIZZARE**

<b>DATA</b>	<b>AZIONI</b>	<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>
•		
<b>EVENTUALI ANNOTAZIONI</b>		

Docente di sostegno

Dirigente Scolastico

Docenti di classe