

1. RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE PRIMA

ITALIANO				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici testi, letture e conversazioni.	L'alunno ascolta e comprende solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno ascolta e comprende solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno ascolta e comprende in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o proprie, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno ascolta e comprende in situazioni note e non note utilizzando risorse sia fornite dal docente sia proprie, in modo autonomo e con continuità
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Raccontare semplici esperienze vissute seguendo un ordine logico e temporale.	L'alunno racconta in modo poco chiaro e poco coerente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno racconta in modo non sempre chiaro e corretto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente	L'alunno racconta in modo sufficientemente chiaro e corretto in situazioni note in modo autonomo; in situazioni non note se guidato dal docente	L'alunno racconta in modo chiaro e corretto sia in situazioni note che non note utilizzando risorse fornite dal docente o proprie, in modo autonomo e con continuità
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Leggere a voce alta sillabe, parole, semplici frasi e brevi testi.	L'alunno legge sillabe e parole in modo poco chiaro e poco coerente solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno legge semplici frasi in modo non sempre chiaro e corretto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente	L'alunno legge brevi testi in modo corretto in situazioni note in modo autonomo; in situazioni non note se guidato dal docente	L'alunno legge in modo scorrevole a voce alta brevi testi e ne comprende il significato in situazioni note e non note utilizzando risorse sia fornite dal docente sia proprie, in modo autonomo e con continuità
Scrivere sillabe, parole, semplici frasi, rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	L'alunno scrive sillabe e parole in modo non sempre corretto solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno scrive parole in modo non sempre corretto solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente	L'alunno scrive semplici frasi rispettando solo alcune convenzioni ortografiche conosciute in situazioni note in modo autonomo e in situazioni non note se guidato dal docente	L'alunno scrive semplici frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute in situazioni note e non note utilizzando risorse sia fornite dal docente sia proprie, in modo autonomo e con continuità

MATEMATICA

OBIETTIVI

LIVELLI

	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Operare con i numeri entro il 20 avendo consapevolezza del loro valore posizionale.	Opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante applicando con difficoltà le procedure di calcolo utilizzando risorse fornite appositamente.	Opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni applicando le procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Opera con i numeri naturali. Esegue semplici operazioni applicando le procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni applicando le procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.	Riconosce e denomina e descrive figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche in modo abbastanza corretto ma discontinuo.	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche in modo corretto.	Riconosce, denomina e descrive figure geometriche in modo sicuro ed autonomo.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riflettere su situazioni problematiche e ricercare soluzioni praticabili.	Solo con l'aiuto dell'insegnante e utilizzando risorse fornite appositamente effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dei dati	Effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dei dati in modo abbastanza corretto.	Effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dei dati in modo corretto.	Effettua classificazioni, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente dei dati in modo corretto. Apportando un contributo personale nel ricercare tutte le possibili soluzioni.

SCIENZE				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Osservare e descrivere elementi della realtà con gli organi di senso.	Osserva e descrive gli elementi della realtà solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse fornite appositamente.	Osserva e descrive gli elementi della realtà solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Osserva e descrive gli elementi della realtà in situazioni note in modo autonomo e continuo, mentre nelle situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Osserva e descrive gli elementi della realtà sia in situazioni note che non note, mobilitando una varietà di risorse fornite dal docente o reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Riconosce esseri viventi e non e la loro interazione con l'ambiente.	Identifica e descrive oggetti e viventi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse fornite appositamente.	Identifica e descrive oggetti e viventi solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Identifica e descrive oggetti e viventi in situazioni note in modo autonomo e continuo, mentre nelle situazioni non note utilizza le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Identifica e descrive oggetti e viventi in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

GEOGRAFIA				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Muoversi nello spazio utilizzando indicatori e punti di riferimento	L'alunno si muove nello spazio utilizzando indicatori e punti di riferimento solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno si muove nello spazio utilizzando indicatori e punti di riferimento solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno si muove nello spazio utilizzando indicatori e punti di riferimento in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o proprie, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno si muove nello spazio utilizzando indicatori e punti di riferimento in situazioni note e non note utilizzando risorse sia fornite dal docente sia proprie, in modo autonomo e con continuità
---	--	---	---	---

STORIA				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconoscere relazioni temporali e di causa ed effetto in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	L'alunno riconosce relazioni temporali e di causa ed effetto in fenomeni ed esperienze vissute e narrate solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno riconosce relazioni temporali e di causa ed effetto in fenomeni ed esperienze vissute e narrate solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno riconosce relazioni temporali e di causa ed effetto in fenomeni ed esperienze vissute e narrate in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o proprie, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno riconosce relazioni temporali e di causa ed effetto in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, in situazioni note e non note utilizzando risorse sia fornite dal docente sia proprie, in modo autonomo e con continuità

MUSICA				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Partecipa in modo attivo alle attività proposte.	Partecipa alle attività in modo discontinuo e	Partecipa alle attività con in modo adeguato	Partecipa alle attività in modo attivo e con interesse.	Partecipa alle attività in modo attivo e consapevole

	solo se sollecitato dall'insegnante.	manifestando un discreto interesse.		mostrando interesse costante.
Riconoscere, classificare e utilizzare elementi basilari del linguaggio musicale in contesti quotidiani e semplici brani di vario genere.	Riconosce con difficoltà e solo imitando l'insegnante semplici ritmi.	Riconosce e utilizza con difficoltà semplici simboli dell'alfabeto musicale non convenzionale.	Riconosce e utilizza semplici simboli dell'alfabeto musicale non convenzionale in modo autonomo e li applica sostenuto dall'insegnante a semplici brani di vario genere.	Riconosce e utilizza correttamente semplici simboli dell'alfabeto musicale non convenzionale in modo autonomo e li applica a semplici brani di vario genere.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Esprimersi creativamente in produzioni personali anche dopo l'osservazione di opere d'autore	L'alunno si esprime creativamente in produzioni personali anche dopo l'osservazione di opere d'autore solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	L'alunno si esprime creativamente in produzioni personali anche dopo l'osservazione di opere d'autore solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno si esprime creativamente in produzioni personali anche dopo l'osservazione di opere d'autore in situazioni note in modo autonomo e continuo; in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o proprie, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno si esprime creativamente in produzioni personali anche dopo l'osservazione di opere d'autore in situazioni note e non note utilizzando risorse sia fornite dal docente sia proprie, in modo autonomo e con continuità

ED. MOTORIA

OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Muoversi con destrezza nell'ambiente,	Fatica a muoversi nell'ambiente e ha scarsa padronanza degli schemi motori.	Si muove nell'ambiente con sufficiente destrezza e sufficiente padronanza degli schemi motori.	Si muove nell'ambiente con destrezza e ha padronanza degli schemi motori.	Si muove nell'ambiente con destrezza e padroneggia con sicurezza gli schemi motori.

coordinando il movimento del corpo e della lateralità.				
Partecipa alle attività rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa e rispetta le regole in modo discontinuo.	Partecipa e rispetta le regole con continuità.	Partecipa con collaborazione rispettando sempre le regole.

ED. CIVICA				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Comprendere, riconoscere le regole e i ruoli sociali.	Conosce parzialmente le regole della convivenza civile e le applica in modo inadeguato.	Conosce le regole della convivenza civile e le applica con qualche difficoltà.	Conosce ed applica in modo adeguato le regole della convivenza civile.	Conosce ed applica con consapevolezza e autonomia le regole della convivenza civile.

INGLESE				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTARE, COMPRENDERE E UTILIZZARE VOCABOLI, ISTRUZIONI, ESPRESSIONI E FRASI DI USO QUOTIDIANO	Il bambino comprende, solo in situazioni note e sostenuto dall'insegnante, ma rispetta i principi di solidarietà, uguaglianza e convivenza civile in modo discontinuo.	L'alunno sa comprendere e interagire in modo frammentario, solo con il supporto e le risorse fornite dal docente	L'alunno sa comprendere e interagire in modo adeguato e in autonomia	L'alunno sa comprendere e interagire in modo sicuro e adeguato, in autonomia e con continuità
LEGGERE E RICONOSCERE PAROLE SEMPLICI, FRASI	L'alunno è in grado di leggere parole in modo frammentario	L'alunno è in grado di leggere e riconoscere parole e semplici frasi in	L'alunno è in grado di leggere e riconoscere parole e	L'alunno è in grado di leggere e riconoscere parole e semplici frasi con

SCRITTE ACCOMPAGNATE DA SUPPORTI VISIVI E SONORI	e unicamente con il supporto del docente	modo adeguato ma non sempre autonomo e continuo	semplici frasi con correttezza e autonomia	correttezza e precisione, in piena autonomia e con continuità
--	---	---	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE SECONDA

ITALIANO				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTARE, COMPRENDERE TESTI DI VARIO TIPO	Legge in modo meccanico; Coglie le informazioni principali di un testo ascoltato o letto solo con aiuto.	Legge in modo scorrevole; Coglie le informazioni principali di un testo ascoltato o letto	Legge con modalità diverse rispettando la punteggiatura; Coglie le informazioni accessorie di un testo ascoltato o letto	Legge con modalità diverse rispettando la punteggiatura e in modo espressivo; Coglie le informazioni esplicite e implicite di un testo ascoltato o letto e le mette in relazione con le proprie conoscenze

	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
PRENDERE LA PAROLA NEGLI SCAMBI COMUNICATIVI RISPETTANDO I TURNI	Coglie l'argomento principale della comunicazione solo con aiuto; Riferisce esperienze personali in modo essenziale; Fatica ad esprimere nel gruppo le proprie idee; Fatica a rispettare i turni di parola Interviene solo se sollecitato;	Coglie l'argomento principale della comunicazione; Riferisce esperienze personali in modo semplice e chiaro; Esprime nel gruppo le proprie idee; Generalmente rispetta i turni di parola Interviene nella discussione ma talvolta va sollecitato;	Coglie l'argomento principale e le informazioni accessorie della comunicazione; Riferisce esperienze personali e altrui organizzando l'esposizione secondo l'ordine cronologico; Esprime nel gruppo le proprie idee manifestando l'accordo e il disaccordo; Rispetta i turni di parola; Interviene in modo pertinente	Coglie informazioni implicite ed esplicite della comunicazione Riferisce esperienze personali e altrui organizzando l'esposizione in modo corretto e completo; Esprime nel gruppo le proprie idee motivando l'accordo e il disaccordo Interviene in modo pertinente e ricco di informazioni; Rispetta sempre i turni di parola
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
SCRIVERE SEMPLICI FRASI IN MODO CORRETTO	Scrive semplici parole solo con aiuto	Scrive semplici frasi seguendo una traccia	Scrive autonomamente semplici frasi	Scrive autonomamente frasi complesse e ricche a livello lessicale
RICONOSCERE E UTILIZZARE LE PRINCIPALI CONVENZIONI ORTOGRAFICHE, MORFOLOGICHE E SINTATTICHE	Fatica a riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche	Riconosce e utilizza parzialmente le principali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche	Riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche	Riconosce e utilizza con sicurezza le principali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche

STORIA				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

COLLOCARE E RIFERIRE EVENTI IN SUCCESSIONE CRONOLOGICA USANDO GLI INDICATORI TEMPORALI	Fatica a collocare gli eventi nel tempo Usa gli indicatori temporali solo se guidato	Generalmente colloca gli eventi nel tempo Conosce alcuni indicatori temporali e talvolta li utilizza in modo corretto	Colloca gli eventi nel tempo Conosce gli indicatori temporali e li utilizza in modo corretto	Ordina in modo autonomo gli eventi nel tempo Conosce e utilizza in modo completo i vari indicatori temporali
---	--	---	--	---

ED. CIVICA				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
COMPRENDERE E RISPETTARE I PRINCIPI DI SOLIDARIETA', UGUAGLIANZA E CONVIVENZA CIVILE	Il bambino comprende, solo in situazioni note e sostenuto dall'insegnante, ma rispetta i principi di solidarietà, uguaglianza e convivenza civile in modo discontinuo.	Il bambino comprende e rispetta, solo in situazioni note e parzialmente, i principi di solidarietà, uguaglianza e convivenza civile.	Il bambino comprende e rispetta, in situazioni note e in autonomia, i principi di solidarietà, uguaglianza e convivenza civile.	Il bambino comprende e rispetta, in situazioni note e non note, i principi di solidarietà, uguaglianza e convivenza civile apportando un contributo personale.
METTERE IN ATTO COMPORAMENTI RESPONSABILI NEI CONFRONTI DELL'AMBIENTE	Il bambino, solo in situazioni note e sostenuto dall'insegnante, è in grado di mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente in modo discontinuo.	Il bambino mette in atto, solo in situazioni note e parzialmente, comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.	Il bambino mette in atto, in situazioni note e in autonomia, comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente.	Il bambino mette in atto, in situazioni note e non note, comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente apportando un contributo personale.

INGLESE

OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTARE, COMPRENDERE E UTILIZZARE VOCABOLI, ISTRUZIONI, ESPRESSIONI E FRASI DI USO QUOTIDIANO	Il bambino comprende, solo in situazioni note e sostenuto dall'insegnante, ma rispetta i principi di solidarietà, uguaglianza e convivenza civile in modo discontinuo.	L'alunno sa comprendere e interagire in modo frammentario, solo con il supporto e le risorse fornite dal docente	L'alunno sa comprendere e interagire in modo adeguato e in autonomia	L'alunno sa comprendere e interagire in modo sicuro e adeguato, in autonomia e con continuità
LEGGERE E RICONOSCERE PAROLE SEMPLICI, GFRASI SCRITTE ACCOMPAGNATE DA SUPPORTI VISIVI E SONORI	L'alunno è in grado di leggere parole in modo frammentario e unicamente con il supporto del docente	L'alunno è in grado di leggere e riconoscere parole e semplici frasi in modo adeguato ma non sempre autonomo e continuo	L'alunno è in grado di leggere e riconoscere parole e semplici frasi con correttezza e autonomia	L'alunno è in grado di leggere e riconoscere parole e semplici frasi con correttezza e precisione, in piena autonomia e con continuità

MATEMATICA

OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Leggere e scrivere i numeri naturali e operare con essi	Il bambino è capace di leggere, scrivere i numeri oltre il 100 solo se è sostenuto dall'insegnante, svolgendo le operazioni richieste con l'aiuto dell'adulto o degli strumenti solo in situazioni note	Il bambino è capace di leggere, scrivere i numeri oltre il 100 mostrando qualche incertezza, svolgendo le operazioni richieste (con o senza cambi) a seguito di conferme in situazioni note	Il bambino è capace di leggere, scrivere i numeri oltre al 100, svolgendo le operazioni richieste (con o senza i cambi) in autonomia nel rispetto dei tempi stabiliti, in situazioni note	Il bambino è capace di leggere, scrivere i numeri oltre al 100 con sicurezza, svolgendo le operazioni richieste (con o senza i cambi) in autonomia nel rispetto dei tempi stabiliti, in situazioni note e non note
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconoscere, nominare e saper collocare nello spazio i principali elementi geometrici	Il bambino è capace di riconoscere, nominare e saper collocare i principali elementi geometrici solo se supportato dall'insegnante	Il bambino riesce a riconoscere, nominare e collocare solo a seguito di conferma i principali elementi geometrici	Il bambino è capace di riconoscere, nominare e saper collocare in modo corretto e autonomo i principali elementi geometrici nello spazio in situazioni note	Il bambino è capace di riconoscere, nominare e saper collocare in modo autonomo e corretto i principali elementi geometrici nello spazio in situazioni note e non note

	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Comprendere e risolvere un problema	Il bambino comprende la situazione problematica solo se guidato, utilizzando risorse fornite dal docente e applica strategie risolutive non sempre efficaci	Il bambino comprende parzialmente la situazione problematica, trova una strategia risolutiva se indirizzato dall'insegnante	Il bambino comprende la situazione problematica, scopre autonomamente le soluzioni corrette, analizzando i dati e utilizzando strategie efficaci nei tempi stabiliti in situazioni note	Il bambino comprende pienamente la situazione problematica, scopre autonomamente le soluzioni corrette, analizzando i dati e utilizzando strategie efficaci e anche personali, nei tempi stabiliti in situazioni sia note che non note.
Leggere e utilizzare dati e misure attraverso schemi, grafici e tabelle	Il bambino è capace di leggere e utilizzare dati e misure attraverso schemi, grafici e tabelle solo se supportato dall'insegnante	Il bambino è capace di leggere e utilizzare dati e misure attraverso schemi, grafici e tabelle solo a seguito di conferme	Il bambino è capace di leggere e utilizzare dati e misure attraverso schemi, grafici e tabelle in modo autonomo e corretto in situazioni note	Il bambino è capace di leggere e utilizzare dati e misure attraverso schemi, grafici e tabelle in modo autonomo e corretto in situazioni note e non note

SCIENZE

OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconoscere e descrivere fenomeni, esperienze e/o caratteristiche di animali, vegetali e materiali.	Il bambino è capace di riconoscere e descrivere fenomeni, esperienze e/o caratteristiche di animali, vegetali e materiali, solo se supportato dall'insegnante	Il bambino è capace di riconoscere e descrivere fenomeni, esperienze e/o caratteristiche di animali, vegetali e materiali, solo a seguito di conferme	Il bambino è capace di riconoscere e descrivere fenomeni, esperienze e/o caratteristiche di animali, vegetali e materiali in modo autonomo e corretto in situazioni note	Il bambino è capace di riconoscere e descrivere fenomeni, esperienze e/o caratteristiche di animali, vegetali e materiali, in modo autonomo e corretto in situazioni note e non note

GEOGRAFIA

OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

RICONOSCERE E DESCRIVERE LE CARATTERISTICHE DI SPAZI E AMBIENTI	Fatica a riconoscere la posizione di persone ed oggetti rispetto a sé.	Colloca oggetti e si muove nell'ambiente seguendo indicatori spaziali.	Colloca oggetti, si muove nell'ambiente seguendo indicatori spaziali e verbalizza utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Si orienta consapevolmente nello spazio utilizzando riferimenti topologici.
	Nomina gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio solo se guidato.	Riconosce gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	Conosce ed individua gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	Coglie le relazioni che intercorrono tra l'uomo e l'ambiente.

MUSICA

OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconoscere le principali caratteristiche del suono	Il bambino è capace di riconoscere le principali caratteristiche del suono, solo se supportato dall'insegnante	Il bambino è capace di riconoscere le principali caratteristiche del suono, solo a seguito di conferme	Il bambino è capace di riconoscere le principali caratteristiche del suono, in modo autonomo e corretto in situazioni note	Il bambino è capace di riconoscere le principali caratteristiche del suono in modo autonomo e corretto in situazioni note e non note

ED. MOTORIA

OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Conoscere e rispettare le regole del gioco	Il bambino è capace di conoscere e rispettare le regole del gioco, solo se supportato dall'insegnante	Il bambino è capace di conoscere e rispettare le regole del gioco, solo a seguito di conferme	Il bambino è capace di conoscere e rispettare le regole del gioco, in modo autonomo e corretto in situazioni note	Il bambino è capace di conoscere e rispettare le regole del gioco, in modo autonomo e corretto in situazioni note e non note

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI	LIVELLI
-----------	---------

	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ESPRIMERSI E COMUNICARE IN MODO CREATIVO E PERSONALE ATTRAVERSO IMMAGINI	<p>Osserva e copia forme e oggetti presenti nell'ambiente.</p> <p>Realizza semplici immagini utilizzando tecniche e materiali diversi solo se guidato.</p>	<p>Esplora e utilizza immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.</p> <p>Realizza e riproduce immagini usando varie tecniche.</p>	<p>Riconosce e utilizza i tratti principali del linguaggio iconico: linee, forme e colori.</p> <p>Produce elaborati personali con tecniche, materiali e strumenti diversi.</p>	<p>Attribuisce significati a vari tipi d'immagine in modo creativo e personale.</p> <p>Esprime sensazioni ed emozioni mediante l'utilizzo delle varie tecniche apprese.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE TERZA

ITALIANO				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare e comprendere l'argomento, le informazioni principali delle conversazioni e di testi di vario tipo.	Ascolta in modo saltuario e se stimolato; comprende, solo se aiutato, testi di vario genere e informazioni.	Ascolta e comprende in modo essenziale testi di vario genere e informazioni, iniziando a coglierne in modo più sicuro il senso globale.	Ascolta con attenzione e continuità testi di vario genere e informazioni cogliendone in modo adeguato il senso globale.	Ascolta con attenzione ed interesse, comprende testi di vario genere e informazioni cogliendone in modo autonomo il senso globale.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Raccontare esperienze vissute esprimendosi in modo chiaro e rispettando l'ordine sequenziale dei fatti.	Comunica in modo non sempre attivo, per tempi brevi, poco corretto e poco pertinente.	Comunica in modo sostanzialmente corretto, ma non sempre continuo	Comunica e interagisce in modo adeguato, pertinente, corretto.	Comunica e interagisce in modo prolungato, corretto, articolato, pertinente e approfondito.
Leggere in modo scorrevole ed espressivo e comprendere in un testo letto gli elementi principali, e informazioni implicite ed esplicite.	Legge e comprende in modo parziale e frammentario.	Legge e comprende in modo essenziale, in tempi non sempre adeguati.	Legge e comprende in modo completo e in tempi adeguati.	Legge e comprende in modo completo e approfondito.

ITALIANO

OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Scrivere autonomamente semplici testi in modo chiaro, completo e ortograficamente corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo non sempre corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo sostanzialmente corretto e chiaro.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo pertinente, corretto e chiaro.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo ben strutturato, corretto, originale e pertinente.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconoscere gli elementi essenziali	Conosce gli elementi di grammatica in modo frammentario e rielabora in modo stentato e non autonomo.	Conosce gli elementi di grammatica e rielabora in modo abbastanza corretto ma poco approfondito.	Conosce gli elementi di grammatica e rielabora in modo corretto.	Conosce gli elementi di grammatica e rielabora con piena padronanza.

STORIA

OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconoscere e ricavare informazioni del passato.	Distingue, riconosce e organizza informazioni di tipo diverso in modo inadeguato e scorretto.	Distingue, riconosce e organizza informazioni di tipo diverso in modo essenziale e abbastanza corretto.	Distingue, riconosce e organizza informazioni di tipo diverso in modo abbastanza completo e corretto.	Distingue, riconosce e organizza informazioni di tipo diverso in modo completo, pronto e sicuro.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riferire in modo semplice e coerente utilizzando il lessico specifico le conoscenze acquisite.	Espone in maniera frammentaria, anche guidato fatica ad esprimere i concetti fondamentali.	Espone in modo essenziale, anche se guidato, utilizzando il lessico specifico con qualche incertezza.	Espone in modo corretto e adeguato utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Espone con padronanza in modo pertinente utilizzando il lessico specifico in modo corretto e sicuro.

GEOGRAFIA

OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Orientarsi nello spazio e individuare le principali caratteristiche dei paesaggi.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente, si orienta nello spazio e utilizza i punti di riferimento in modo inadeguato e scorretto.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente, si orienta nello spazio e utilizza i punti di riferimento in modo essenziale e abbastanza corretto.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente, si orienta nello spazio e utilizza i punti di riferimento in modo corretto.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente, si orienta nello spazio e utilizza i punti di riferimento in modo preciso, corretto e in completa autonomia.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riferire in modo semplice e coerente utilizzando il lessico specifico le conoscenze acquisite.	Espone in maniera frammentaria, anche guidato fatica ad esprimere i concetti fondamentali.	Espone in modo essenziale, anche se guidato, utilizzando il lessico specifico con qualche incertezza.	Espone in modo corretto e adeguato utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Espone con padronanza in modo pertinente utilizzando il lessico specifico in modo corretto e sicuro.

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

Esprimersi e comunicare in modo creativo e personale attraverso le immagini e l'arte.	Utilizza in modo frettoloso gli strumenti del linguaggio iconico.	Utilizza in modo sostanzialmente corretto gli strumenti del linguaggio iconico.	Utilizza in modo preciso e corretto gli strumenti del linguaggio iconico.	Utilizza in modo preciso, corretto, autonomo e creativo gli strumenti del linguaggio iconico.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Saper produrre un elaborato secondo le indicazioni e i materiali ricevuti.	Produce lavori non molto curati, piuttosto essenziali.	Produce lavori abbastanza accurati, ma poveri di particolari.	Produce lavori completi, abbastanza accurati, con alcuni particolari.	Produce lavori completi, accurati, ricchi di particolari, espressivi.

INGLESE				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare, comprendere istruzioni formulando elementari domande e risposte utilizzando un vocabolario adeguato.	Ascolta e comprende in modo parziale. Interagisce in modo insicuro e stentato.	Ascolta e comprende in modo essenziale. Interagisce in modo non del tutto autonomo e corretto.	Ascolta e comprende in modo globalmente corretto. Interagisce in modo sostanzialmente e corretto.	Ascolta e comprende in modo corretto rapido e sicuro. Interagisce con disinvoltura e padronanza.

	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Leggere comprendere semplici istruzioni e brevi testi guidati e scrivere semplici frasi su argomenti affrontati.	Legge senza comprendere il significato del discorso. Scrive in modo incerto commettendo vari errori.	Legge comprendendo il significato generale in modo essenziale. Scrive in modo non del tutto autonomo e corretto.	Legge comprendendo il significato in modo adeguato. Scrive in modo autonomo e sostanzialmente corretto.	Legge comprendendo il significato in modo sicuro il significato. Scrive in modo autonomo e corretto.

EDUCAZIONE CIVICA				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Conoscere le regole riguardanti il comportamento nei diversi contesti sociali; essere consapevole che, anche nelle diversità, le	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.

persone hanno gli stessi "diritti" e gli stessi "doveri" .				
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono, le funzioni e le corrispondenze fra i diversi ambienti naturali e antropici e saper rispettare la natura.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente circostante.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente circostante.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente circostante.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente circostante.

MATEMATICA				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Operare con i numeri entro il 1000	Possiede una conoscenza inadeguata delle entità numeriche.	Possiede una conoscenza essenziale delle entità numeriche.	Possiede una conoscenza generalmente adeguata/ adeguata delle entità numeriche.	Possiede una conoscenza corretta e sicura delle entità numeriche.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Padroneggiare gli algoritmi delle operazioni.	Utilizza con difficoltà semplici strategie di calcolo orale e scritto.	Conosce, opera con i numeri applicando procedure di calcolo in modo essenziale.	Conosce, opera con i numeri applicando procedure di calcolo con correttezza / in modo abbastanza corretto.	Conosce, opera con i numeri applicando procedure di calcolo con correttezza e sicurezza
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riconoscere e operare con i	Conosce i contenuti essenziali e li	Conosce i contenuti essenziali e li	Conosce i contenuti essenziali e li utilizza in maniera corretta.	Conosce i contenuti essenziali e li

MATEMATICA

OBIETTIVI	LIVELLI			
principali enti geometrici.	utilizza in modo inadeguato.	utilizza in modo non sempre corretto e sicuro.		utilizza in modo autonomo e corretto.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	Individua e applica procedure di base in modo non autonomo.	Individua e applica procedure di base in modo incerto.	Individua e applica procedure di base in modo abbastanza corretto / corretto.	Individua e applica procedure in modo autonomo e corretto.

SCIENZE

OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Sperimentare e conoscere la materia e i viventi	Conosce i contenuti disciplinari in modo approssimativo e incerto.	Conosce i contenuti disciplinari in modo essenziale.	Conosce i contenuti disciplinari, ma con qualche incertezza / in modo generalmente completo.	Conosce i contenuti disciplinari in modo completo / completo e approfondito.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Utilizzare consapevolmente strumenti scolastici	Utilizza gli strumenti e materiali in modo incerto.	Utilizza gli strumenti e materiali in modo essenziale.	Utilizza gli strumenti e materiali in modo adeguato / completo.	Utilizza gli strumenti e materiali in modo ordinato e completo / ordinato, sicuro e completo.

	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Riferire in modo semplice e coerente utilizzando il lessico specifico le conoscenze acquisite.	Espone in maniera frammentaria, anche guidato fatica ad esprimere i concetti fondamentali.	Espone in modo essenziale, anche se guidato, utilizzando il lessico specifico con qualche incertezza.	Espone in modo corretto e adeguato utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Espone con padronanza in modo pertinente utilizzando il lessico specifico in modo corretto e sicuro.

MUSICA				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio musicale.	Si esprime e comunica in modo non adeguato	Si esprime e comunica in modo abbastanza corretto.	Si esprime e comunica in modo corretto.	Si esprime e comunica in modo esauriente.

EDUCAZIONE MOTORIA				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Padroneggiare gli schemi motori e regole condivise.	Incontra difficoltà nella scelta di gesti motori appropriati, ed è impreciso nell'esecuzione.	Applica in modo non del tutto appropriato i fondamentali individuali e di squadra	Applica in modo abbastanza corretto ed appropriato i fondamentali individuali e di squadra	Possiede conoscenze complete e ben coordinate dei fondamentali individuali e di squadra

RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE QUARTA

ITALIANO				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTARE, COMPRENDERE INFORMAZIONI ED ESPRIMERSI ORALMENTE	Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.	Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto e chiaro.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI VARIO TIPO	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
PRODURRE E RIELABORARE TESTI DI VARIO TIPO	Produce testi con difficoltà e poco corretti e va sostenuto. Usa un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi poco corretti e coerenti. Usa un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti. Usa un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti coerenti e personali. Usa un linguaggio ricco ed appropriato.
RICONOSCERE LA FUNZIONE LOGICA E SINTATTICA DEGLI	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed

ELEMENTI DELLA FRASE E ANALIZZARLI		Individua gli elementi della frase minima.	completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse.	approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi più complesse.
---------------------------------------	--	---	---	---

INGLESE				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare, comprendere istruzioni formulando elementari domande e risposte utilizzando un vocabolario adeguato.	Ascolta e comprende in modo parziale. Interagisce in modo insicuro e stentato.	Ascolta e comprende in modo essenziale. Interagisce in modo non del tutto autonomo e corretto.	Ascolta e comprende in modo globalmente corretto. Interagisce in modo sostanzialmente e corretto.	Ascolta e comprende in modo corretto rapido e sicuro. Interagisce con disinvoltura e padronanza.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Leggere comprendere semplici istruzioni e breve testi guidati e scrivere semplici frasi su argomenti affrontati.	Legge senza comprendere il significato del discorso. Scrive in modo incerto commettendo vari errori.	Legge comprendendo il significato generale in modo essenziale. Scrive in modo non del tutto autonomo e corretto.	Legge comprendendo il significato in modo adeguato. Scrive in modo autonomo e sostanzialmente corretto.	Legge comprendendo il significato in modo sicuro il significato. Scrive in modo autonomo e corretto.

STORIA

OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
RICAVARE INFORMAZIONI DA DOCUMENTI DI DIVERSA NATURA UTILI ALLA COMPRESIONE DELLE DIVERSE CIVILTÀ.	Organizza le informazioni con difficoltà e va guidato	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
RIFERIRE UTILIZZANDO IL LESSICO SPECIFICO E LE CONOSCENZE ACQUISITE.	Mette in relazione con difficoltà fatti ed eventi in ordine cronologico. Memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso e solo se guidato dall'insegnante.	Mette in relazione in modo essenziale fatti ed eventi in ordine cronologico. Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Mette in relazione in modo corretto fatti ed eventi in ordine cronologico. Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Mette in relazione in modo chiaro e corretto fatti ed eventi in ordine cronologico. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale

MATEMATICA

OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
LEGGERE, SCRIVERE, CONFRONTARE, ORDINARE E OPERARE CON I NUMERI RAZIONALI, IRRAZIONALI E LE UNITÀ DI MISURA CONVENZIONALI	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in situazioni semplici con scarsa sicurezza e in modo poco corretto. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo solo con l'aiuto dell'insegnante. Opera con le frazioni se guidato dall'insegnante.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in modo non sempre corretto. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo non sempre sicuro e autonomo. Opera con le frazioni in modo incerto.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in modo generalmente corretto. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo solitamente sicuro. Opera con le frazioni in modo abbastanza autonomo, con continuità, in situazioni note.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali e decimali in modo corretto. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo sicuro. Opera con le frazioni in modo autonomo, con continuità, in situazioni note e non note e facendo riferimento anche a strategie personali.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
DESCRIVERE, DENOMINARE, CLASSIFICARE, MISURARE E RIPRODURRE ENTI GEOMETRICI.	Opera con le figure geometriche e ne riconosce le caratteristiche con l'aiuto dell'insegnante	Opera con le figure geometriche e ne riconosce le caratteristiche con qualche incertezza.	Opera con le figure geometriche in modo generalmente autonomo e corretto, con continuità, ne riconosce le caratteristiche in modo abbastanza sicuro, in situazioni note e a volte non note.	Opera con le figure geometriche in modo autonomo e corretto, con continuità, ne riconosce con sicurezza le caratteristiche, in situazioni note e non note, facendo riferimento anche a strategie personali.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
RICONOSCERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE,	Risolve problemi con l'aiuto dell'insegnante. Classifica e mette in relazione in contesti molto	Risolve problemi in modo non sempre sicuro e corretto.	Risolve problemi in modo solitamente corretto e autonomo con continuità,	Risolve problemi in modo autonomo, intuitivo e corretto, con continuità, in situazioni note e non note

DATI, RELAZIONI E STRATEGIE DI RISOLUZIONE	semplici e non sempre in autonomia.	Classifica e mette in relazione in modo abbastanza corretto.	in situazioni generalmente note. Classifica e mette in relazione in modo quasi sempre corretto.	e facendo riferimento anche a strategie personali. Classifica e mette in relazione in modo corretto.
--	-------------------------------------	--	---	--

GEOGRAFIA				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ORIENTARSI NELLO SPAZIO E SULLE CARTE GEOGRAFICHE RICAVANDO DA ESSE INFORMAZIONI, RICONOSCERE SULLA MAPPA I LUOGHI DEL TERRITORIO	Solo se guidato, si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici e utilizza gli strumenti specifici della disciplina (mappe, carte geografiche...) con l'aiuto dell'insegnante. Espone gli argomenti con domande-guida memorizzandoli in modo sommario	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento prevalentemente in situazioni semplici. Utilizza gli strumenti specifici della disciplina (mappe, carte geografiche...) ricavandone le informazioni essenziali. Conosce i contenuti essenziali, li espone seguendo un ordine logico utilizzando discretamente termini specifici della disciplina.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo quasi sempre corretto, in maniera abbastanza continuativa, in situazioni note. Utilizza gli strumenti specifici della disciplina abbastanza autonomamente (mappe, carte geografiche...). Conosce ed organizza i contenuti in modo completo, li espone in modo chiaro e con il lessico specifico della disciplina.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto, con continuità, in situazioni note e non note. Utilizza con sicurezza e autonomia gli strumenti specifici della disciplina (mappe, carte geografiche...) ricavandone informazioni. Conosce ed organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina, facendo riferimento anche a risorse personali stabilendo collegamenti.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
INDIVIDUARE CARATTERI DEI PAESAGGI COGLIENDO LE	Se guidato, legge ed interpreta le informazioni e le	In situazioni note, legge ed interpreta le informazioni non sempre in modo autonomo e le espone	In situazioni generalmente note, legge ed interpreta le informazioni in modo abbastanza autonomo e	Legge ed interpreta le informazioni in modo autonomo, continuo e costante, le espone

TRASFORMAZIONI OPERATE DALL'UOMO SUL PAESAGGIO NATURALE	espone in modo semplice.	utilizzando occasionalmente il lessico specifico della disciplina.	continuativo e le espone utilizzando il lessico specifico della disciplina.	utilizzando il lessico specifico della disciplina e stabilendo collegamenti anche in situazioni non note, riferendosi anche a risorse personali.
---	--------------------------	--	---	--

SCIENZE				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
OSSERVARE, SPERIMENTARE, ARGOMENTARE, CLASSIFICARE GLI ESSERI VIVENTI E ALCUNI ELEMENTI FISICI DELL'AMBIENTE	Si avvia alla descrizione degli elementi della realtà utilizzando risorse fornite dal docente. Solo se guidato organizza i contenuti e li espone rispondendo a semplici domande.	Descrive gli elementi della realtà utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente. Se guidato crea collegamenti e porta a termine compiti in situazioni note, utilizzando risorse fornite dal docente.	Esplora con curiosità e descrive gli elementi della realtà utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente. Organizza i contenuti in modo abbastanza autonomo, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	Esplora con curiosità costante e descrive gli elementi della realtà utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente che spontanee. Organizza i contenuti in modo autonomo, li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina, stabilendo collegamenti.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
SAPER IDEARE, INTERPRETARE ISTRUZIONI E REALIZZARE OGGETTI DI DIVERSA TIPOLOGIA.	Realizza una attività nota solo col supporto del gruppo dei compagni o dell'insegnante.	Realizza una attività nota partecipando col supporto del gruppo dei compagni o dell'insegnante.	Progetta e realizza attività note e a volte non note collaborando con i compagni in modo abbastanza autonomo e continuativo usando strumenti adeguati.	Progetta, propone e realizza attività, anche nuove, collaborando attivamente con i compagni, in modo autonomo e continuativo, usando strumenti adeguati e facendo riferimento anche a risorse personali

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI	LIVELLI

	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ESPRIMERSI E COMUNICARE IN MODO CREATIVO E PERSONALE ATTRAVERSO IMMAGINI E MANUFATTI.	Rappresenta, interviene e utilizza i materiali in maniera molto semplice, spesso in modo ancora incompleto e poco espressivo.	Rappresenta, interviene e utilizza i materiali dimostrando capacità manuali adeguate allo scopo, con adeguata espressività.	Rappresenta, interviene e utilizza i materiali dimostrando buona manualità e capacità creative e in modo personale.	Rappresenta, interviene e utilizza i materiali manifestando particolare abilità e inventiva e in modo molto personale.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
LEGGERE ED INTERPRETARE UN'OPERA D'ARTE COGLIENDO LE SCELTE STILISTICHE DI UN AUTORE E RIPRODURLE ANCHE PERSONALIZZANDOLE.	Guidato costantemente, osserva e descrive immagini negli elementi di base.	Indirizzato da opportune domande, osserva e descrive immagini di diverso tipo e alcune opere d'arte.	Conosce i più evidenti criteri con i quali osservare e descrivere un'immagine o un'opera d'arte, che inizia ad applicare in modo autonomo.	Conosce i più evidenti criteri con i quali osservare e descrivere un'immagine o un'opera d'arte, e li applica prontamente.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CONOSCERE E APPLICARE LE REGOLE RIGUARDANTI IL CORRETTO COMPORTAMENTO NEI DIVERSI AMBIENTI/CONTESTI SOCIALI NELLA CONSAPEVOLEZZA CHE TUTTI HANNO GLI STESSI DIRITTI E DOVERI.	Conosce in modo approssimato i temi proposti, agisce in modo non sempre corretto e rispettoso verso gli altri.	Conosce in modo non sempre adeguato i temi proposti, agisce in modo sufficientemente corretto verso gli altri	Conosce i temi proposti, agisce con correttezza e rispetto verso degli altri ..	Conosce in modo approfondito i temi proposti, agisce con consapevolezza, in modo corretto e rispettoso degli altri .
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
PREVEDERE LE CONSEGUENZE DELLE PROPRIE DECISIONI E DEI PROPRI COMPORTAMENTI IN AMBITO PERSONALE E SOCIALE.	Non sempre riesce ad assumere comportamenti consoni ad una	Se guidato assume comportamenti consoni ad una Cittadinanza responsabile.	Assume in autonomia e in modo abbastanza consapevole comportamenti consoni	Assume in autonomia e in modo consapevole comportamenti consoni

USARE RESPONSABILMENTE LE TECNOLOGIE	Cittadinanza responsabile. Necessita di supporto e controllo nell'utilizzo delle tecnologie digitali.		ad una Cittadinanza responsabile. Applica abbastanza bene le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali.	ad una Cittadinanza responsabile. Applica le norme comportamentali adeguate all'utilizzo delle tecnologie digitali.
--------------------------------------	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE QUINTA

ITALIANO				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

ASCOLTARE, COMPRENDERE INFORMAZIONI E PARLARE	In modo non sempre attivo, per tempi brevi e poco adeguato all'argomento trattato	in modo non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, talvolta non cogliendo l'argomento	pertinente e corretto, riconoscendo i principali contenuti trattati.	in modo corretto, pertinente, fluido e approfondito.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
LEGGERE TESTI DI VARIO TIPO	in modo incerto Individuando con difficoltà le principali informazioni (anche se guidato)	In modo incerto comprendendo le caratteristiche e le principali informazioni se guidato	In modo adeguato cogliendone le caratteristiche e le principali informazioni	in modo scorrevole e con espressività cogliendone le informazioni implicite ed esplicite, scopo e argomento in modo completo ed approfondito
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
PRODURRE, RIELABORARE E PRODURRE TESTI	In modo poco chiaro e disorganizzato, con errori ortografici	In modo abbastanza chiaro ma talvolta con qualche errore ortografico e qualche incertezza nella struttura della frase e nell'uso delle parole-legame	generalmente in modo chiaro, corretto e originale con lessico e contenuti appropriati.	in modo ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente e personale.
RICONOSCERE LA FUNZIONE LOGICA E SINTATTICA DEGLI ELEMENTI DELLA FRASE E ANALIZZARLI	con difficoltà i principali elementi grammaticali presi in esame	i principali elementi grammaticali presi in esame	in modo corretto e generalmente completo	in modo completo e corretto e riflette sulla struttura della lingua
STORIA				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

ESPORRE CONOSCENZE E CONCETTI APPRESI	in modo frammentario, confuso e incerto	in modo essenziale, corretto e con un linguaggio abbastanza appropriato	in modo chiaro e approfondito, con un linguaggio appropriato	in modo chiaro, completo, approfondito, organizzando le informazioni e individuando relazioni, utilizzando un linguaggio specifico della disciplina
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ELABORARE IN TESTI SCRITTI GLI ARGOMENTI STUDIATI	in modo frammentario e talvolta scorretto	in modo essenziale e generalmente adeguato	in modo pertinente, corretto ed adeguato	organizzando informazioni, conoscenze, periodi e individuando successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

MATEMATICA				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Conoscere ed operare con i numeri interi e decimali.	L'alunno opera e conosce i numeri solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse fornite appositamente.	L'alunno opera e conosce i numeri in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.	L'alunno opera e conosce i numeri in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove, anche se in modo discontinuo e/o non del tutto autonomo.	L'alunno opera e conosce i numeri in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperate altrove in modo autonomo e continuo.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Conoscere e operare con le unità di misura, le figure geometriche e le loro trasformazioni.	Conosce e opera con le unità di misura, le figure geometriche e le loro trasformazioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o	Conosce e opera con le unità di misura, le figure geometriche e le loro trasformazioni in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo	Conosce e opera con le unità di misura, le figure geometriche e le loro trasformazioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse	Conosce e opera con le unità di misura, le figure geometriche e le loro trasformazioni in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente o

	di risorse fornite appositamente.	non autonomo ma con continuità.	fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e/o non del tutto autonomo.	reperite altrove in modo autonomo e continuo.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Rappresentare relazioni e dati, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	Rappresenta relazioni e dati, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi e prende decisioni solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse fornite appositamente.	Rappresenta relazioni e dati, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi e prende decisioni in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.	Rappresenta relazioni e dati, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi e prende decisioni in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e/o non del tutto autonomo.	Rappresenta relazioni e dati, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formula giudizi e prende decisioni in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo autonomo e continuo.
Saper risolvere e formulare problemi.	Risolve e formula problemi solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e/o di risorse fornite appositamente.	Risolve e formula problemi in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo ma con continuità.	Risolve e formula problemi in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e/o non del tutto autonomo.	Risolve e formula problemi in situazioni note e non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove in modo autonomo e continuo.

SCIENZE				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Utilizzare le conoscenze	Utilizza in modo frammentato le	Utilizza in modo essenziale le conoscenze scientifiche-	Utilizza in modo autonomo le conoscenze	Utilizza in modo autonomo e approfondito le

scientifiche- tecnologiche per ricercare dati e informazioni, esplorare e sperimentare lo svolgere dei più comuni fenomeni, immaginare e verificare le cause.	conoscenze scientifiche- tecnologiche per ricercare dati e informazioni; necessita di rinforzi e stimoli dell'insegnante per esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni.	tecnologiche per ricercare dati e informazioni; si avvia con l'aiuto dell'insegnante esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginando e verificando le cause.	scientifiche-tecnologiche per ricercare dati e informazioni; esplora e sperimenta con sicurezza lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginando e verificando le cause.	conoscenze scientifiche- tecnologiche per ricercare dati e informazioni, esplora e sperimenta apportando spunti personali lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginando e verificando le cause.
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Organizzare le informazioni, metterle in relazione per esporle, sia in forma orale che scritta, utilizzando il linguaggio specifico ed operando confronti.	Organizza i contenuti in modo frammentato. Necessita del supporto dell'insegnante per rielaborare le informazioni e utilizza un linguaggio semplice.	Organizza i contenuti in modo essenziale e adeguato, utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato.	Organizza i contenuti in modo chiaro e completo rielaborando le informazioni in modo esaustivo e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Organizza i contenuti in modo chiaro, completo e approfondito rielaborando le informazioni in modo personale e utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

GEOGRAFIA				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
LEGGERE E TRARRE INFORMAZIONI DA RAPPRESENTAZIONI CARTOGRAFICHE DI DIVERSO TIPO	legge ed interpreta dati e carte solo se guidato	legge ed interpreta dati e carte talvolta con l'aiuto di una guida	legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto	legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

ESPORRE, SIA IN FORMA ORALE CHE SCRITTA, UN ARGOMENTO NOTO UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO ED OPERANDO CONFRONTI	organizza le informazioni solo se guidato esponendo in modo incerto e frammentario	conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e con sufficiente proprietà di linguaggio	conosce e organizza i contenuti in modo completo esponendo con proprietà di linguaggio	conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro utilizzando il lessico specifico della disciplina
--	--	---	--	---

MUSICA				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Individuare nei brani ascoltati di diverso genere e provenienza, gli elementi costitutivi del linguaggio musicale	Riconosce i vari contenuti solo con la guida dell'insegnante	Necessita del supporto dell'insegnante per riconoscere i vari contenuti	Riconosce i vari contenuti in modo autonomo	Riconosce i vari contenuti in modo autonomo e sicuro, apportando il proprio contributo

ARTE E IMMAGINE				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ESPRIMERSI E COMUNICARE IN MODO CREATIVO E PERSONALE ATTRAVERSO IMMAGINI	realizza elaborati poco curati e non sempre adeguati alla consegna	realizza elaborati abbastanza coerenti alla consegna	realizza elaborati abbastanza accurati e completi	realizza elaborati particolarmente accurati e ricchi di elementi
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

LEGGERE ED INTERPRETARE UN'OPERA D'ARTE COGLIENDO LE SCELTE STILISTICHE DI UN AUTORE E RIPRODURLE ANCHE PERSONALIZZANDO	elabora lavori in modo superficiale senza cogliere le scelte stilistiche di un autore	elabora lavori in modo essenziale	elabora lavori descrivendo in modo abbastanza accurato	elabora lavori descrivendo in modo accurato e originale
---	---	-----------------------------------	--	---

INGLESE				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Ascoltare, leggere, comprendere e produrre oralmente semplici istruzioni, brevi frasi, dialoghi, descrizioni e storie	Comprende i contenuti solo con la guida dell'insegnante e necessita di mediazione continua per la rielaborazione	Comprende i contenuti ma richiede il supporto e la mediazione dell'insegnante per la rielaborazione	Comprende e rielabora i contenuti in modo autonomo e corretto	Comprende e rielabora i contenuti in modo autonomo e sicuro, apportando il proprio contenuto
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Scrivere e completare frasi sugli argomenti affrontati	Comprende la consegna solo con la guida dell'insegnante e necessita di mediazione continua per lo svolgimento del lavoro	Comprende la consegna ma richiede il supporto e la mediazione dell'insegnante per lo svolgimento del lavoro	Comprende la consegna e gestisce il lavoro in modo autonomo e responsabile	Comprende la consegna e gestisce i tempi e le fasi operative in modo autonomo e responsabile, apportando il proprio contributo

MOTORIA				
OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Orientarsi nello spazio utilizzando consapevolmente il coordinamento motorio del proprio corpo. Coordinare ed utilizzare i diversi	Necessita di supporto da parte dell'insegnante per orientarsi nello spazio utilizzando il coordinamento motorio del proprio corpo. Partecipa ai giochi proposti se stimolato a	Si orienta nello spazio utilizzando il coordinamento motorio del proprio corpo. E' capace di coordinare e utilizzare i diversi schemi motori. Partecipa e collabora	Si orienta consapevolmente nello spazio utilizzando il coordinamento motorio del proprio corpo. E' capace di coordinare e utilizzare i diversi schemi motori combinati tra di loro in modo fluido e spontaneo. Partecipa	Si orienta consapevolmente nello spazio utilizzando il coordinamento motorio del proprio corpo. E' capace di coordinare e utilizzare i diversi schemi motori combinati tra loro in modo fluido e spontaneo. Partecipa

schemi motori combinati tra loro. Partecipare e collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco.	collaborare e a rispettare le regole del gioco.	con gli altri, rispetta le regole del gioco.	e collabora con gli altri rispettando le regole del gioco.	e collabora con gli altri supportando i compagni e diventando un punto di riferimento, rispetta le regole del gioco e sollecita i compagni a rispettarle.
---	---	--	--	---

ED. CIVICA

OBIETTIVI	LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato